



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Кудрявцев М.Д., Панов Е.В.

Введение. Выражение задач науки является крайне непростым и кропотливым делом, так как спектр задач науки крайне широк. Основная задача психологии – это изучение законов психической деятельности в ее развитии, которое базируется на том, что любой акт научной деятельности совершается конкретными людьми с субъективным мышлением, которое подчиняется определённым психологическим закономерностям.

Методы и организация исследования. Первоначально желательно максимально детально описать психологические факты, обратив внимание на их обилия и множественные проявления. Факты - это экспериментальная основа любого знания. Но факты не делают науку сами собой. Одни из них повторяемы и вроде бы понятны исследователю. Иные представляются поначалу менее весомыми, но с годами, по мере накопления требуют упорядочивания и истолкования [6].

Наиболее трудная проблема вытекает из познания фактов - данное формирование закономерностей или законов обнаруженных явлений. Это означает переход от описания к пояснению изученной фактологии, к нахождению причинно-следственных взаимосвязей. Появляется вероятность прогноза того или иного факта, при условии, что наукой подтверждены меры действия на данное событие.

Затем акцентируемой задачей становится обнаружение механизмов осуществления установленного закона. Найти механизм означает понять, создать теоретическую сущность, движущую силу, взаимосвязи явлений и сущности. Познание законов и механизмов - это уже завершённая научная теория. Задача выявления механизмов, применительно к психологии,



является достаточно непростой. К примеру, возможно, заявлять о биохимических механизмах памяти, но при всей их материальной важности они не поясняют напрямую психологические закономерности памяти [5].

Заключительная цель – это фактическое применение, грамотное внедрение ее познаний и итогов в реальную жизнь. Однако увеличивается достаточное число сопутствующих этому трудностей, например: социальных, экономических, методических, организационных. Кроме того, специалист по психологии соприкасается с проблемными нюансами, в том числе: моральный, этический, нравственный. Предположим, что ученый доказал свою способность сформировать то или иное психологическое качество, считавшееся прежде неосуществимым. Но, какая уверенность в том, что такое формирование необходимо осуществлять у всех? Так как действительная значимость вмешательства порой не всегда научно аргументирована [6].

Результаты и их обсуждение. Инновационные взгляды общества требуют подготовки конкурентоспособного и эмоционально стабильного здорового и активного профессионала. Однако принимая во внимание неустойчивые требования современного мира, порой не всегда пребывает полноценное и своевременное разрешение этой проблемы. Одной из основных проблем считается стресс, так, нахождение организма в непрерывном психическом напряжении, способен проявить весьма значительное отрицательное влияние в формирование его личности, вплоть до возникновения физических патологий [2].

Следовательно, можно отметить ряд значимых отраслей психологии. Базовой основой формирования всех отраслей и разделов психологической науки считаются итоги исследований в сфере общей психологии. Научное понимание об общих теоретических принципах и



важнейших методах психологии, которые характеризуются главными научными понятиями. К тому же, данные понятия объединяются в 3 главные группы: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Существует несколько подразделов общей психологии: психология личности, эмоций, мышления; включая психофизику, которая занимается исследованием восприимчивости и пребывает у верховья современной эмпирической психологии [4].

Социальная психология изучает общественные процессы психологических особенностей личности, а так же взаимосвязь и взаимодействие каждого человека в той или иной общественном коллективе (классе, учебной группы, рабочего коллектива и т.д.).

Возрастная психология исследует развитие психики от зачатия человека до его смерти. В нее входят такие отрасли как: детская психология, психология подростка, юности и взрослого человека. В настоящее время этот раздел именуется психологией развития. Акмеология является одним из разделов психологии развития. Она изучает достижение человеком вершин профессионального мастерства [3].

Разнообразны и другие направления практической области воздействия психологии на другие науки. Предметом изучения психики ученика и учителя во время учебного процесса, обучения и воспитания занимается педагогическая психология. Психология изучения трудовых отношений объединяет в себе инженерную психологию, космическую и авиационную психологию, психологию управления, военную юридическую, спортивную психологию и др. В медицинской психологии представлены нейропсихология, патопсихология, соматопсихология, а так же клиническая психология.



В спортивной психологии большое значение придаётся изучению мотивации спортивной деятельности. Психология изучения мотивации – более широкая категория, необходимая для начальной деятельности. В спортивной деятельности она побуждает спортсмена к продолжительным занятиям конкретным видом спорта и ведет его к высоким результатам.

Отдельное направление практической психологии – это исследование индивидуальных, типологических, этнических особенностей каждого человека. Математическая психология изучает математическое моделирование личности, проблемы различные виды оценки количественного анализа результатов психологических экспериментов. Соотношением взаимосвязи биологического и психического, общего в физиологии высшей нервной деятельности и психологии занимается психофизиологическая научная отрасль практической психологии.

Вместе с тем, есть ещё и спортивная психология – важнейшее направление психологии, которая объединяет изучение специфики нескольких видов деятельности человека: таких, как психология труда, психология игры, педагогическая психология. Значение спортивной психологии в системе наук определяется двумя характеристиками: ее местом как отрасли психологической науки и местом в системе наук о спорте. Спортивная психология фигурирует в системе естественных, философских и социальных научных дисциплин в отдельных случаях объединяя, в других случаях как собственное научное направление.

Заключение. Таким образом, основные задачи практического применения психологии ее отраслей, в том числе и в спорте очень разнообразны и значительны. Особенности практического применения психологии являются её фундаментальность и системообразующее начало, соединяющее многочисленные научно – педагогические и



психологические дисциплины на современном этапе развития всех её отраслей.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что актуальными задачами практического применения психологии являются необходимость выявления факторов и разработка технологий, способствующих психической устойчивости человека в стрессовых ситуациях [1].

Список литературы.

1. Гатилов К. В., Кудрявцев М. Д. Стрессоустойчивость, как фактор повышения качества профессиональной деятельности. Научный Журнал Дискурс. 2016. № 2 (2). С. 33-37.

2. Китаев-Смык Л.А. О психологии стресса // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. 2008. №3. С. 62-63.

3. Руденко А.М. Психология. Серия «Высшее образование». - Ростов н/Д: «Феникс», 2012. – 560 с.

4. Рубинштейн С. Л., Основы общей психологии. Рубинштейн С. Л. 2-е изд. (1946г.) - СПб.: Питер, 2002 - 720 с.

5. Ступницкий В. П. Психология: Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 520 с.

6. Психология науки, 1998, С. 5–6.

Сведения об авторах:

**Кудрявцев Михаил Дмитриевич, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры физической подготовки
Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел России, г. Красноярск,
профессор кафедры физического воспитания
Сибирский государственный аэрокосмический университет науки и инноваций имени академика М.Ф. Решетнёва, г. Красноярск,
заведующий кафедрой валеологии,
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск,**



*профессор кафедры теоретических основ физического воспитания
Красноярский государственный педагогический университет им. В. П.
Астафьева, г. Красноярск
kumid@yandex.ru*

*Панов Евгений Валентинович, кандидат педагогических наук, доцент,
начальник кафедры физической подготовки Сибирский юридический
институт Министерства внутренних дел России, г. Красноярск,
pan_69@mail.ru*